

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №338 комбинированного вида»  
Ново-Савинского района г. Казань

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 338»  
приказ № 46/0 от 31.08.2022 г  
Е.А.Сергеева



**Рабочая программа учителя-логопеда**

Логопед  
МБДОУ «Детский сад № 338»  
Манеева Юлия Наильевна

Казань. 2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I Целевой раздел программы**

1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи программы	7
1.1.2	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.	9
1.1.4	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	15

## **II Содержательный раздел**

		17
2.2.1	Диагностическая работа	17
2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.2.3	Перспективное и календарное планирование	18
2.2.4	Особенности организации обучения и воспитания детей старшего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ (РАС)	19
2.2.5	Диагностический модуль	21
2.2.6	Организационно-методическая работа	28
2.2.7	Планирование работы с педагогами	28
2.2.8	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	30

## **III Организационный раздел**

3.3.1	Оснащение кабинета	38
3.3.2	Повышение профессиональной квалификации	38
3.3.3	Циклограмма работы учителя-логопеда для детей с РАС	39
3.3.4	График организации образовательного процесса	39
3.3.5	Годовой план профессиональной деятельности	40
3.3.6	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	42
	Список использованных источников	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с РАС (далее - «Программа») обеспечивает образовательную деятельность в речевой группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/РАС) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 3-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. «Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС.

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1.1 Цели и задачи программы

**Цель Программы:** организация коррекционно-развивающей работы с детьми 2-7 лет с ОВЗ (ЗПР, РАС), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников, на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней.

### **Задачи Программы:**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ (РАС).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги ДООУ, совместно с учителем-логопедом, решают следующие задачи:

- □ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- □ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- □ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- □ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- □ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- □ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- □ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- □ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • □ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

## 1.1.2 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ (ЗПР; РАС) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма предполагает* распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности* усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

### Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b>
Дети с расстройствами аутистического спектра	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание</p>

	<p>речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с РАС.

### 1.1.3. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

#### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### Механизм реализации

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в инди-	Достижение определенного позитивного

	<p>видуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных	В течении года, по запросу



	нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование	В течение учебного года	Календарно-тематическое

	лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»		планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Дети, имеющие нарушения речи

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития слухового внимания и восприятия</li> <li>• Развитие понимание речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие</li> <li>-понимание конкретных слов и обходимых выражений,</li> <li>-понимание однословного предложения</li> <li>-понимание вопросов: «куда?», «где?», «откуда?», «кому?» «что?»</li> <li>-понимания двухсловного предложения</li> </ul>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование двигательных навыков и жестикуляций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу</li> <li>-продолжать формировать целостное речевое движение</li> </ul>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать подвижности органов речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать голос</li> <li>-продолжать формировать речевой выдох</li> <li>-продолжать развивать подвижность органов речи</li> </ul>

### 2.2.4 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ (РАС)

Организация проведения коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ (РАС) по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

№	Тема занятий:	Задачи
1	Социальное развитие: 2 занятия у психолога 2 занятия у логопеда	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.
2	Физическое развитие – воспитатели	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.
3	Познавательное развитие (сенсорика) – логопед	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.
4	Развития речи – логопед	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
5	Художественно эстрадное развитие – музыкант	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить ритмичные звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

#### 2.2.5. Диагностический модуль

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года:

- сентябрь (определение исходного уровня);
- январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы);
- май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год).

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах, в таблице «мониторинге достижения детьми планируемых результатов».

Модель организации диагностической деятельности

Используемые диагностические комплекты

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	01.09.2022 – 10.09.2022
Промежуточное обследование	10.01.2023– 14.01.2023
Итоговое обследование	16.05.2023 – 31.05.2023

Используемые диагностические комплекты

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-логопед	Диагностика речевого развития	Стимульный материал О.Б. Иншаковой «Речевой альбом»; Речевая карта К.С, Лебединская, О.С. Никольская.	сентябрь – январь - май
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АООП для детей с ЗПР; - Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АООП для детей с РАС.	

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

**I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно свертормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к

поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

### Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Познавательный раздел</b>  Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<b>Коммуникативно-речевой раздел</b>  Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<b>Социально-эмоциональный раздел</b>  Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
<b>Художественно-эстетический раздел</b>  Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
<b>Психомоторный раздел</b>  Развитие системы целостных	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного	Двигательная активность на уровне предметных действий

двигательных актов; главное понятие - двигательная активность			поля)	
--	--	--	-------	--

**Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)**

<b>Дата, неделя</b>	<b>Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
<b>Установление эмоционального контакта с ребенком:</b>		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
<b>Формирование предметно-практической деятельности</b>		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	

6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<b><i>Сенсорное развитие</i></b>		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый,	

	черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусек”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусек”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг—треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.	
	Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное название, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	



25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
<b>Элементарное математическое развитие</b>		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

## 2.2.6 Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 ноября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 ноября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 ноября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 ноября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

### 2.2.7. Планирование взаимодействия с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь Февраль Апрель	
4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя,	

			тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Ноября-декабря в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

### **2.2.8. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами**

#### **Планирование содержания совместной работы с воспитателями**

##### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

## Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</li> </ul>

## Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (ООД).

*Комплексно-тематическое планирование (ООД)*

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тематические недели и доминантные дни на первый триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели
1	Сентябрь	1	Дифференциация звуков [а-о]Прощай лето
		2	Дифференциация звуков [а-о]Фруктовая корзина
		3	Дифференциация звуков [а-у] Собираем урожай
		4	Дифференциация звуков [а-у] Сад огород
№	Месяц	Неделя	Тема недели
2	Октябрь	1	Дифференциация звуков [а-о] Сад огород
		2	Осень. Деревья
		3	Ягоды
		4	Грибы

№	Месяц	Неделя	Тема недели
3	Ноябрь	1	Дифференциация звуков [э-о] Человек. Части тела
		2	Дифференциация звуков [и-о] Домашние животные
		3	Дифференциация звуков [э-о] Дикие животные
		4	Звуков [м-м']

## Второй триместр

### Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели
4	Декабрь	1	Звуки [н-н'] Зоопарк
		2	Звуки [п-п'] Зима. Зимние месяца
		3	Звуки [т-т'] Зимние птицы
		4	Повторение Повторение
№	Месяц	Неделя	Тема недели
5	Январь	1	Звуки [в-в'] Профессии
		2	Звуки [б-б'] Инструменты
		3	Звуки [д-д'] Мебель
		4	
№	Месяц	Неделя	Тема недели
6	Февраль	1	Звуки [к-к'] Посуда
		2	Звуки [г-г'] Продукты питания
		3	Звуки [х-х'] Транспорт
		4	

### Третий триместр

#### Тематические недели и доминантные дни на третий триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели
7	Март	1	Дифференциация звуков [м-н] Наша армия
		2	Дифференциация звуков [п-б] Весна. Приметы весны
		3	Дифференциация звуков [в-ф] Одежда
		4	
№	Месяц	Неделя	Тема недели
8	Апрель	1	Дифференциация звуков [д-т] Перелетные птицы
		2	Дифференциация звуков [г-к] Рыбы
		3	Дифференциация звуков [г'-к'] Насекомые
		4	
№	Месяц	Неделя	Тема недели
9	Май	1	Дифференциация звуков [к-х] День победы
		2	Дифференциация звуков [к'-х'] Моя страна
		3	Дифференциация звуков [г-х] Цветы
		4	Дифференциация звуков [г'-х'] Лето

#### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;		
— индивидуальных;	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
— интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты



Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.3. Работа с родителями

### 2.3.1. Планирование задач и содержания

<b>1</b>	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
<b>2</b>	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.1 Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для индивидуальной работы с детьми -	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

### 3.3.2 Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

### 3.3.3 Циклограмма работы учителя-логопеда для детей с РАС

Понедельник	14.00 – 18.00	
	14-00-15-00	Консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией
	15.00 – 18.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми РАС
Вторник	9.00 – 13.00	
	9-00-10-00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми РАС
	10-00-11-00	Индивидуальная коррекционная работа
	11-00-12-30	Работа с документацией
Среда	9.00–13.00	
	9-00-10-00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми РАС
	10-00-11-00	Индивидуальная коррекционная работа
	11-00-12-30	Работа с документацией
Четверг	9.00 – 13.00	
	9-00-10-00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми РАС
	10-00-11-00	Индивидуальная коррекционная работа
	11-00-12-30	Работа с документацией
Пятница	9.00–13.00	
	9-00-10-00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми РАС
	10-00-11-00	Индивидуальная коррекционная работа
	11-00-12-30	Работа с документацией

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.4 График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.5 Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей,	В течение года

		мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей	В течение года  Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года

**3.3.6 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей  
Дети с РАС  
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М. Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
5	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
6	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
7	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
8	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
9	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
10	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
11	Р. Шрамм	Детский аутизм АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Паблишинг	2018
12	Алвин Джульетта, УорикЭриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
13	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
14	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): рук.пед.	Теревинф	2011

## Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Визуальное расписание: шаблоны	<a href="http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/">http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/</a>	2019
4	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
5	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2018.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2019
5. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2019. – №1. – С. 10-17.
6. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019.
7. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 2020
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2019. / Под ред. С. Г. Шевченко
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2018 г. Протокол № 6/17)
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2019.